**РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ВПРАВ НА ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЗВИЧАЙНИХ ДРОБІВ З ОДНАКОВИМИ ЗНАМЕННИКАМИ**

***(УРОК МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАСІ)***

**Вчитель Стецьківського НВК**

**Гальома Л.А.**

**Тема: «Розв’язування вправ на додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками»**

**Мета:** систематизувати знання,вміння та навички учнів з даної теми; формувати інтелектуальні і творчі здібності учнів, розвивати культуру математичної мови.

Виховувати працьовитість, активність. Інтерес до математики.

**Тип уроку:** застосування вмінь і навичок.

**Девіз уроку:**

Міркуй точно, відповідай чітко,

записуй правильно і швидко.

**І. Організація початку уроку.**

Перевірити готовність класу до уроку.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку.**

Ми вивчаємо одну з найцікавіших тем математики – «Дроби». У середні віки вміння вправно оперувати дробами було ознакою високої математичної майстерності. Нам також надається можливість проявити свою майстерність, тому будемо: «Міркувати точно, відповідати чітко,записувати правильно і швидко».

Досвід показує, що обійтися без дробів неможливо. Для приготування кулінарних страв у харчовій промисловості, для виготовлення сплавів у чорній та кольоровій металургії, для виготовлення ліків у фармакології використовують звичайні дроби та їх дії додавання і віднімання.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань*.****(Фронтальне опитування)*

1. З чого складається дріб?

2. Що показує знаменник дробу?

3. Що показує чисельник дробу?

4. Що означає риска дробу?

5. Якими компонентами ділення є чисельник і знаменник дробу?

6. Які бувають дроби?

7. З ряду дробів виберіть і прочитайте правильні

;;;;

9. Чи записано ці дроби в порядку зростання?

10. Який дріб неправильний?

11. З даного ряду виберіть неправильні?

12. Чи всюди цілу частину виділено правильно?

= ; ; = 70

13. Чи всюди мішане число правильно подано у вигляді неправильного дробу?

1=; 35=; 11=

14. Які значення потрібно підставити замість х, щоб виконувалась нерівність:

<<?

15. Перевірте, чи правильно виконано дії:

; 1−.

**ІV Усно**

; ; ; .

; ; ; .

Сьогодні на уроці ми додаватимемо і відніматимемо дроби під час розв’язування різних вправ.

**ІV. Розв’язування задач і вправ**

***Вправа 1***

Знайти невідомі числа в ланцюжку обчислень

=

Учні поділяють на три групи (за рядами). Учні першого ряду в ланцюжку обчислень шукають невідоме , другого , а третього .

***Вправа 2***

Розв’язати рівняння :

 ; +=

***Вправа3.***

Встав пропущене число.

**?**

***Вправа4.***

Діти, збираючись до школи, чи всі ви встигли поснідати? А чи знаєте ви, що лікарі рекомендують денну норму їжі розподілити на чотири прийоми.

Ранковий сніданок -

Другий сніданок -

Обід -

Вечеря **-**

Який висновок щодо розподілу денної норми їжі ми можемо зробити для себе?

**Вправа5.**

**Розв’язати задачу.**

Ранком бабуся поділила порівну між чотирма онуками два яблука, в обід – шість, а ввечері – три. Скільки яблук одержав кожен онук за день?

**Вправа6.**

Ми говорили з вами про харчування, яке відіграє важливу роль для здоров’я. Але не тільки харчування. Подивимось від яких ще факторів залежить наше самопочуття.

**Вправа 7.**

Навколишнє середовище - ;

Спадкові дані - ;

Медичне обслуговування - ;

Спосіб життя - .

Який висновок можна зробити? Що найбільше впливає на здоров’я?

Завтра 14.02- день Валентина.

**Вправа 8.**

Для привітання своїх друзів з Днем святого Валентина Сергійко придбав 17 листівок. На п’яти з них було зображено святого Валентина, на восьми-червоні серця, а на чотирьох-янголят. Яку частину всіх листівок складають листівки кожного виду?

**V. Самостійна робота (картки).**

**VI Підсумок уроку.**

Чи сподобався вам урок?

Що нового ви дізналися?

Великий російський письменник Л. Толстой писав, що людину можна оцінити дробом, знаменник якого становить те хороше, що вона думає про себе сама, а чисельник – те хороше, що думають про неї інші. Як ви вважаєте? Чи правильно це?

**VІ Домашнє завдання.**

Повторити §26, №1060, 1066, 1067.